



Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Алуштинский филиал Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий АФ ГБПОУ РК «РКИГ»
_____ А.Р. Балабанова
Приказ № __ от _____ 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 БОТАНИКА**

По реализации программы подготовки квалификационных рабочих, служащих
по профессии СПО
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

г. Алушта, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 БОТАНИКА

Разработчик: _____, преподаватель АФГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК «_____»

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ**
 - 2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
- 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
 - 3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

1.2. Formой промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОП.01 БОТАНИКА** и подтверждение соответствия по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства является Дифф. зачет.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, знать и уметь:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части- определять этапы решения задачи- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы- составлять план действия- определять необходимые ресурсы- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	<ul style="list-style-type: none">- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях- методы работы в профессиональной и смежных сферах- структуру плана для решения задач- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации- определять необходимые источники информации- планировать процесс поиска- структурировать получаемую информацию- выделять наиболее значимое в перечне информации- оценивать практическую значимость результатов поиска- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач- использовать современное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности- приемы структурирования информации- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	- Отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав	- Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности - Цветочные культуры, их

	- Пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу	классификация, основные свойства и особенности - Виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевного и рулонного газона
ПК 2.3	- Определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений	- Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений
ПК 3.3	- Идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами	- Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений
ПК 4.2	- Определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ	- Методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются Личностные результаты воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,	ЛР 3

<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий</p>	ЛР 9

<p>стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины ОП.01 БОТАНИКА и подтверждение соответствия по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства) является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины осуществляется на основе следующих показателей оценки результата:

Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания	Результат обучения	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Наименование КОС	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники 	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.2	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения</p>	Раздел 1-4	1-3	Контрольная работа по теме, разделу Реферат, доклад, эссе, сообщение, Тест по теме, Лабораторная / практич. работа	Дифф. зачет

<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - соблюдать нормы экологической 		<p>и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Тест:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %.</p> <p>Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%.</p> <p>Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%.</p> <p>Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - Отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав - Пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу - Определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений 						
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами - Определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>средства и устройства информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов 						
---	--	--	--	--	--	--

<p> профессиональной направленности - Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности - Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности - Виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевого и рулонного газона - Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений - Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений - Методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями </p>						
--	--	--	--	--	--	--

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по профессии. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания дисциплины. Итоговый контроль освоения проводится в форме выполнения тестового задания, которое преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

1. Устный опрос

Знания, подлежащие проверке
<ul style="list-style-type: none"> - когда и в связи с чем зародилась ботаника как наука? - каковы задачи ботаники? - какова роль растений в природе и жизни человека? - каким уникальным свойством они обладают? - какие частные науки входят в состав ботаники? - на чем основана взаимосвязь ботаники и агрономии?
<ul style="list-style-type: none"> - какие методы исследования применяют в цитологии? - что такое протопласт? - какие компоненты клетки называют производными протопласта? - из каких органелл состоит цитоплазма? - какова функция ядра? - какой набор хромосом называют диплоидным, а какой – гаплоидным? - как происходит деление клетки путем амитоза? Каким клеткам свойственно это деление?
<ul style="list-style-type: none"> - что такое ткань? - какие выделяют виды растительных тканей? - что такое меристема? - какие ткани называют покровными? - какие виды основных тканей различают? - какие виды механических тканей различают? - какие виды проводящих тканей различают? - какие виды выделительных тканей различают?
<ul style="list-style-type: none"> - что такое корень и лист? - каковы функции корней и листьев? - что такое полярность и геотропизм? - в связи с чем происходит видоизменение вегетативных органов? - какие бывают корни по происхождению, выполняемым функциям и экологии? - какой общий план строения дорсивентрального и изолатерального листьев? - как происходит листопад? - каково биологическое значение листопада? - в чем отличие простого листа от сложного? - как классифицируют простые и сложные листья?
<ul style="list-style-type: none"> - что такое побег? - каково строение побега, его функции? - назовите типы ветвления стебля и побега. - генеративные и вегетативные побеги.
<ul style="list-style-type: none"> - что такое систематика? - в чём состоят основные цели и задачи систематики? - кто основоположник систематики, какие его положения применяются до сих пор? - что такое таксон? - какая таксономическая единица является основной в систематике? - какие растения относят к отряду Низших? - каково значение водорослей в природе, жизни человека, медицине?
<ul style="list-style-type: none"> - Какова роль воды в растении? - охарактеризуйте основные физические свойства воды. - какое значение имеют явление осмоса и процесс набухания биокolloидов в поступлении воды в

растение?

- какие особенности имеет корневая система растения в связи с поглощением воды из почвы?
- что является движущей силой поступления воды в растения?
- зависит ли поступление воды от дыхания растения?
- какие процессы определяют передвижение воды по растению?
- как регулируется процесс поступления и процесс испарения воды растением?
- какие типы приспособлений к недостатку влаги вы можете назвать?

- что такое фотосинтез?

- какие реакции фотосинтеза относятся к световым? Какие к темновым?
- какие условия среды необходимы для осуществления фотосинтеза?
- каковы функции, строение и химический состав хлоропластов?

Тестирование

Тесты по разделам: 1. Структура и функции растительного организма. 2. Систематика растений. 3 Физиология растений.

Тесты по разделу 1. Структура и функции растительного организма.

Тесты 1

1. Какой компонент присущ только растительной клетке?

- а) микросома;
- б) митохондрия;
- в) пластида;
- г) рибосома.

2. Каковы размеры паренхимной растительной клетки?

- а) 5-10 мкм;
- б) 10-50 мкм;
- в) 50-70 мкм;
- г) 70-100 мкм.

3. Какая меристема обеспечивает дополнительный рост органов в длину?

- а) апикальная;
- б) интеркалярная;
- в) латеральная;
- г) травматическая.

4. Какой раздел биологии изучает ткани тел организмов?

- а) анатомия;
- б) гистология;
- в) эмбриология;
- г) цитология.

5. Генеративный орган растения – это...

- а) стебель;
- б) лист;
- в) корень;
- г) цветок.

6. Почка – это ...

- а) стебель;
- б) лист;
- в) зачаточный побег;
- г) цветок.

7. Угол, образованный отходящим от узла листом и находящимся выше этого узла междоузлием - ...

- а) почка;
- б) пазуха листа;
- в) зачаточный побег;
- г) побег.

8. Побег растет в длину за счет...

- а) корня;
- б) пазуха листа;
- в) стебля;

г) простые и сложные.

9. К классу однодольных относят растения, у которых:

- а) зародыш имеет одну семядолю и параллельное жилкование листьев;
- б) мочковатая корневая система;
- в) оба варианта правильные;
- г) оба варианта не правильные.

10. Для какого обозначения вводят двойное название растения:

- а) вида;
- б) класса;
- в) семейства;
- г) рода.

За 2 правильных ответа – 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.
Показатели выполнения оцениваемых параметров

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	б	а	1а	1б	1в	б	а	в	а

Тесты по разделу 3. Физиология растений.

Тесты 3

1. Кто из ученых впервые доказал, что у растений раздражение возникло в процессе эволюции:

- а) Пристли;
- б) Дарвин;
- в) Гейлс;
- г) Пфедфер.

2. Геотропизм – это реакция растения на:

- а) контакт с твердым предметом;
- б) одностороннее освещение;
- в) неравномерное распределение кислорода;
- г) силу тяжести.

3. Как называется экспериментальная адаптация приспособления растительного организма к искусственно созданным условиям:

- а) акклиматизация;
- б) акклиматизация;
- в) генетическая;
- г) быстрая.

4. Какой ученый предложил термин «фитостресс»:

- а) Селье;
- б) Таран;
- в) Генкель;
- г) Блюм.

5. Дефицит или избыток влаги, низкие, высокие температуры, разная освещенность относятся к факторам:

- а) физическим;
- б) химическим;
- в) биологическим;
- г) неспецифическим.

6. Отличаются понятия секреция и экскреция?

- а) нет;
- б) да.

7. Какой ученый предложил разделить все продукты выделения растения на внешние и внутренние:

- а) Зауралов;
- б) Саламатов;
- в) Холодный;
- г) Гродзинский.

8. Изменение пространственной укладки белковой молекулы, ее 3 и 4 структур это...

- а) денатурация;

2.2. Какие соцветия относятся к симподиальным, перечислить и привести примеры.

Контрольная работа оценивается по критериям письменных работ: за каждое задание выставляется отметка, итоговая отметка – средний балл.

Темы рефератов:

1. Семейство Розоцветные.
2. Семейство Пасленовое.
3. Семейство Сложноцветные.
4. Семейство Злаковые.
5. Семейство Гречишные.
6. Семейство Лилейные.
7. Семейство Березовые.
8. Семейство Осоковые.
9. Семейство Мальвовые.
10. Семейство Капустные.
11. Семейство Маковые.
12. Семейство Сельдерейные.
13. Семейство Тыквенные.
14. Семейство Бобовые.
15. Семейство Лютиковые.
16. Семейство Каперсовые.
17. Семейство Гвоздичные.
18. Семейство Толстянковые.
19. Семейство Росянковые.
20. Семейство Буковые.
21. Семейство Ирисовые.
22. Семейство Яснотковые.
23. Семейство Льновые.
24. Семейство Магнолиевые.
25. Семейство Банановые.

Темы презентаций:

- I. Высшие споровые растения:
 1. «Отдел мохообразные, характеристика, основные представители, значение»;
 2. «Отдел плауновидные, характеристика, основные представители, значение»;
 3. «Отдел хвощевидные, характеристика, основные представители, значение»;
 4. «Отдел папоротниковидные, характеристика, основные представители, значение».
- II. Семенные растения:
 1. «Отдел голосеменные, характеристика, основные представители, значение».

Примерный билет к промежуточной аттестации по дисциплине:

Особенности строения растительных клеток.

Семенное размножение.

Ядро и органеллы растительной клетки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СООБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Приложение 6, 7

6. Показатели выполнения тестов:

Тесты 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	б	б	г	в	б	г	а	б

Тесты 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	б	а	1а	1б	1в	б	а	в	а

Тесты 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	г	б	в	а	б	а	а	в	б

1. полнота раскрытия темы,
2. логичность и последовательность изложения,
3. наличие выводов,
4. аккуратность исполнения,
5. выполнение требований при оформлении работы,
6. умение изложить тезисы работы в выступлении,
7. работа сдана в срок.

«5»- учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«4»- по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

«3»- обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

«2»- сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Оценка презентаций

«5» - работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается). Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических, графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.

«4» - почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.

Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. Графика соответствует содержанию. Минимальное количество ошибок.

«3» - не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует понимание, но неполное. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию. Графика мало соответствует содержанию. Есть ошибки, мешающие восприятию.

«2» - работа сделана фрагментарно. Работа демонстрирует минимальное понимание. Интерпретация ограничена. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым. Графика не соответствует содержанию. Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Оценка практических заданий

Критериями оценки выполненных заданий практического занятия являются **умения**:

- обобщать, систематизировать, углублять, закреплять полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплины;
- формировать умения применять полученные знания на практике, реализовать единство интеллектуальной и практической деятельности;
- развивать интеллектуальные умения у будущих рабочих, служащих: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- вырабатывать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

«5» - ставится при правильном выполнении 90-100% предложенных заданий.

«4» - ставится при правильном выполнении 80-90 % предложенных заданий.

«3» - ставится при правильном выполнении 70-80 % предложенных заданий.

«2» - ставится при выполнении ниже 70% предложенных заданий.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст : электронный

3. Ботаника: учебное издание / Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н., Джикович Ю. В. - Москва : Академия, 2024. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). ISBN издания: 978-5-0054-2595-9