

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Алуштинским филиалом ГБПОУ РК
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

_____ А. Р. Балабанова

« _____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

профессия:
43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР



г. Алушта, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства»

Разработчик: Криворучко Е. Н., преподаватель высшей категории АФ ГБПОУ РК «РКИГ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.
Председатель ЦМК _____ Е. Н. Криворучко

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» рекомендована методическим советом АФ ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.
Методист _____ С. И. Крамар

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык</p>

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	--

Код ПК	Расшифровка
ПК 1.3	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.
ПК 1.4	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика
ПК 2.2	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента
ПК 2.3	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента
ПК 2.4	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента
ПК 2.5	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов,

	круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента
ПК 2.6	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента
ПК 2.7	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента
ПК 2.8	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента
ПК 3.2	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента
ПК 3.3	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента
ПК 3.4	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента
ПК 3.5	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента
ПК 3.6	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента
ПК 4.2	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента
ПК 4.3	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента
ПК 4.4	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков разнообразного ассортимента
ПК 4.5	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков разнообразного ассортимента
ПК 5.2	Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий
ПК 5.3	Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента
ПК 5.4	Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
ПК 5.5	Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе	
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	24
контрольные работы	2
практические занятия	82
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия	22
консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
I курс				
1 семестр				
Основное содержание				
Раздел № 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		20		<i>OK 04 – 05, 10</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	1. Происхождение языка. Языковая и речевая компетенция	1	О. 1 § 1	
	2. Основные принципы русской орфографии, ее реформы	1	О. 1 § 4	
	Практические занятия:	2		
	3. Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	Д. 1 § 5, упр. 18	
	4. Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	О. 1 § 5	
	Основное содержание	2		
5. Входной контроль знаний	1	О. 1 § 3		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	6. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Словарь профессии	1	Д. 1 § с. 56 – 59	<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	Практические занятия:	3		
	7. Практическое занятие. Признаки заимствованного слова	1	Д. 1 упр. 94	
	8. Практическое занятие. Этапы освоения заимствованных слов	1	Д. 1 с. 13	
	9. Практическое занятие. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология	1	О. 1 § 15	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	1		ОК 04, ОК 05, ОК 10
	10. Язык как система знаков. Слово и его значение	1	Д. 1 § 1	
	Практические занятия:	10		
	11. Практическое занятие. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	Д. 1 упр. 1	
	12. Практическое занятие. Принципы русской орфографии	1	Д. 1 § 14	
	13. Практическое занятие. Принципы русской орфографии	1	Д. 1 упр. 181	
	14. Практическое занятие. Фразеологизмы, их употребление в речи. Афоризмы	1	Д. 1 упр. 100	
	15. Практическое занятие. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа	1	О. 1 с. 116 – 119 («исследуем»)	
	16. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	1	О. 1 § 22	
	17. Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слова	1	О. 1 стр. 118 – 119 (порядок разбора)	
	18. Практическое занятие. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики (тропы)	1	Д. 1 упр. 77 (задание после стихотворения)	
19. Практическое занятие. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики (стилистические фигуры)	1	Объяснить происхождение слов: бегемот и гиппопотам		
20. Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	1	О. 1 § 10, 11 (составить устное сообщение о разделах «Фонетика», «Графика»)		
Раздел № 2. Фонетика, морфология и орфография		52		ОК 04 – 05, 10
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	1		ОК 04, ОК 05, ОК 10
	21. Фонетика. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы	1	Сделать фонетический разбор	

			слов (в тетради)	
	Практические занятия:	5		
	22. Практическое занятие. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические)	1	Выпишите словарные статьи к данным парам слов (в тетради)	
	23. Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи	1	О. 1 упр. 30	
	24. Практическое занятие. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1	О. 1 § 12 с. 79 – 81	
	25. Практическое занятие. Правописание безударных гласных: проверяемых, непроверяемых	1	О. 1 с. 146 – 148 (табл. 14 – 18)	
	26. Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	О. 1 упр. 85	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	27. Морфема как единица языка. Классификация морфем	1	О. 1 § 23 – 25	
	28. Словообразование: способы и особенности. Понятие об этимологии	1	Д. 1 упр. 121	
	Практические занятия:	9		
	29. Практическое занятие. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами	1	О. 1 упр. 70	
	30. Практическое занятие. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	1	О. 1 упр. 77	
	31. Практическое занятие. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	1	Д. 1 упр. 126	
	32. Практическое занятие. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова,	1	Д. 1 упр. 135	

	наблюдения за историческими процессами			
	33. Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных	1		
	34. Практическое занятие. Правописание гласных после шипящих	1		
2 семестр				
	35. Практическое занятие. Правописание Ъ и Ь	1	О. 1 с. 81, табл. 6	
	36. Практическое занятие. Правописание приставок на –З (-С), гласных после приставок	1	О. 1 с. 85, табл. 7	
	37. Практическое занятие. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	1	О. 1 § 29, § 30 с. 153 – 156	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	2		<i>ОК 04, ОК 05, ОК 10</i>
	38. Морфология. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имен существительных	1	Д. 1 упр. 139 (закончить)	
	39. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж	1	О. 1 с. 165 – 168	
	Практические занятия:	3		
	40. Практическое занятие. Правописание суффиксов имен существительных	1	Д. 1 упр. 141	
	41. Практическое занятие. Правописание окончаний имен существительных	1	Д. 1 с. 83	
	42. Практическое занятие. Правописание сложных имен существительных	1	Д. 1 упр. 123	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	2		<i>ОК 04, ОК 05, ОК 10</i>
	43. Лексико-грамматические разряды прилагательных	1	О. 1 § 31	
	44. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	1	О. 1 с. 178 – 179	
	Практические занятия:	3		
	45. Практическое занятие. Правописание суффиксов имен прилагательных	1	О. 1 с. 180 – 181, табл. 26, 27	
	46. Практическое занятие. Правописание окончаний имен прилагательных	1	О. 1 упр. 100	
	47. Практическое занятие. Правописание сложных имен	1	Д. 1 упр. 133	

	прилагательных			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	1		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	48. Имя числительное как часть речи	1	О. 1 § 32	
	Практические занятия:	2		
	49. Практическое занятие. Правописание числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	1	О. 1 с. 190	
	50. Практическое занятие. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	1	Д. 1 упр. 146	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Основное содержание	1		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	51. Местоимение как часть речи	1	О. 1 § 33	
	Практические занятия:	2		
	52. Практическое занятие. Значение и употребление местоимений	1	Д. 1 упр. 147	
	53. Практическое занятие. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	О. 1 с. 197 – 198	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Основное содержание	1		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	54. Глагол, его грамматические признаки	1	О. 1 § 34	
	Практические занятия:	2		
	55. Практическое занятие. Правописание суффиксов глаголов	1	О. 1 с. 312, табл. 32	
	56. Практическое занятие. Правописание окончаний глаголов	1	Д. 1 упр. 153 (II ч.)	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	1		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	57. Причастие как особая форма глагола	1	О. 1 § 35 с. 214 – 218	
	Практические занятия:	4		
	58. Практическое занятие. Правописание суффиксов причастий	1	О. 1 § 35 с. 218 – 219	
	59. Практическое занятие. Правописание окончаний причастий	1	О. 1 § 35 с. 219 – 220	
	60. Практическое занятие. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	1	Д. 1 упр. 203	
	61. Практическое занятие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	1	О. 1 с. 223 – 227	
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание	1		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	62. Наречие как часть речи	1	О. 1 § 36	

Служебные части речи	Практические занятия:	2		
	63. Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных)	1	О. 1 упр. 132	
	64. Практическое занятие. Слова категории состояния	1	О. 1 § 37	
	Основное содержание	1		
	65. Служебные части речи	1	О. 1 § 38	
	Практические занятия:	5		
	66. Практическое занятие. Правописание предлогов	1	Д. 1 упр. 219	
	67. Практическое занятие. Правописание союзов	1	О. 1 упр. 151	
	68. Практическое занятие. Правописание частиц	1	О. 1 с. 262 – 263	
	69. Практическое занятие. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	О. 1 с. 263 – 265	
	70. Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи	1	Подготовиться к контрольной работе	
	Контрольные работы	2		<i>OK 05, OK 10</i>
	71. Контрольная работа по темам: «Лексикология и фразеология», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика, словообразование, морфология и орфография»	1		
	72. Контрольная работа по темам: «Лексикология и фразеология», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика, словообразование, морфология и орфография»	1		
II курс				
3 семестр				
Раздел № 3. Синтаксис и пунктуация		36		<i>OK 04 – 05, 10</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	1		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	1. Словосочетание	1	О. 1 § 40	
	Практические занятия:	2		
	2. Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синонимия словосочетаний	1	О. 1 § 41	
	3. Практическое занятие. Особенности употребления	1	Д. 1 упр. 324	

	словосочетаний			
	Основное содержание	1		
	4. Простое предложение	1	О. 1 § 42, 43, 45, 46	
	Практические занятия:	2		
	5. Практическое занятие. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	О. 1 упр. 170	
	6. Практическое занятие. Тире между подлежащим и сказуемым	1	О. 1 с. 299 – 300	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Основное содержание	2		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	7. Второстепенные члены предложения	1	О. 1 § 44	
	8. Предложения с однородными членами, с обособленными и уточняющими членами	1	Д. 1 упр. 338	
	Практические занятия:	9		
	9. Практическое занятие. Пунктуация при однородных членах предложения	1	О. 1 с. 324 – 326	
	10. Практическое занятие. Обособление определений	1	О. 1 с. 327 - 329	
	11. Практическое занятие. Обособление приложений	1	О. 1 с. 329 – 331	
	12. Практическое занятие. Обособление дополнений	1	О. 1 с. 331	
	13. Практическое занятие. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	О. 1 с. 332 – 333	
	14. Практическое занятие. Обособление уточняющих членов предложения	1	О. 1 с. 334 – 335	
	15. Практическое занятие. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК	1	Д. 1 упр. 327	
16. Практическое занятие. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях	1	Д. 1 упр. 352. О. 1 § 50		
17. Практическое занятие. Знаки препинания при обращении	1	О. 1 § 51		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	2		<i>OK 04, OK 05, OK 10</i>
	18. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Сложноподчиненное предложение	1	О. 1 упр. 202	
	19. Бессоюзные сложные предложения. Прямая и косвенная речь	1	О. 1 § 52	
	Практические занятия:	17		
	20. Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных	1	О. 1 § 53	

предложениях			
21. Практическое занятие. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным	1	О. 1 § 54	
22. Практическое занятие. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	1	О. 1 § 55	
23. Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	О. 1 с. 390 – 391	
24. Практическое занятие. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	О. 1 с. 394 – 395	
25. Практическое занятие. Замена прямой речи косвенной	1	О. 1 с. 395 – 396	
26. Практическое занятие. Знаки препинания при диалогах	1	О. 1 с. 392 – 393	
27. Практическое занятие. Правила оформления цитат	1	О. 1 стр. 397 – 402 (проверочные тесты)	
28. Практическое занятие. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития	1	Д. 1 упр. 470	
29. Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	1	Д. 1 упр. 485	
30. Практическое занятие. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании	1	Д. 1 упр. 333 (задание 2)	
31. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	1	Д. 1 упр. 313	
32. Практическое занятие. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	Д. 1 упр. 375	
33. Практическое занятие. Анализ ошибок и недочетов в	1	Д. 1 упр. 328	

	построении простого (сложного) предложения			
	34. Практическое занятие. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	1	Д. 1 упр. 315	
	35. Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры	1		
	36. Практическое занятие. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	1		
4 семестр				
Прикладной модуль. Раздел № 4. Особенности профессиональной коммуникации		28		<i>ОК 04 – 05, 10 ПК 1.3 – 1.4, ПК 2.2 – 2.8, ПК 3.2 – 3.6, ПК 4.2 – 4.5, ПК 5.2 – 5.5</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	2		<i>ОК 04, ОК 05, ОК 10</i>
	37. Основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы	1	О. 1 с. 52 – 55	<i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3,</i>
	38. Речевые формулы. Речевой этикет	1	Д. 1 § 9	<i>ПК 2.4, ПК 2.5,</i>
	Практические занятия:	2		<i>ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.2,</i>
	39. Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика	1	Д. 1 § 4	<i>ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</i>
40. Практическое занятие. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари	1	Закончить практическое занятие		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Практические занятия:	16		<i>ОК 04, ОК 05, ОК 10</i>
	41. Практическое занятие. Лексическая сочетаемость слов	1	О. 1 с. 119 – 120	<i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3,</i>
	42. Практическое занятие. Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте	1	О. 1 с. 104 – 106	<i>ПК 2.4, ПК 2.5,</i>
	43. Практическое занятие. Синонимы, стилистические ошибки,	1	О. 1 с. 107 – 109	

	связанные с употреблением			<i>ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</i>
	44. Практическое занятие. Антонимы, стилистические ошибки, связанные с употреблением	1	О. 1 с. 103	
	45. Практическое занятие. Омонимы, стилистические ошибки, связанные с употреблением	1	О. 1 с. 110	
	46. Практическое занятие. Паронимы, стилистические ошибки, связанные с употреблением	1	О. 1 § 21	
	47. Практическое занятие. Фразеологизмы, стилистические ошибки, связанные с употреблением	1	Д. 1 с. 67	
	48. Практическое занятие. Канцеляризмы и речевые штампы. Ошибки, связанные с их употреблением	1	Д. 1 с. 59 – 60	
	49. Практическое занятие. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы)	1	О. 1 с. 114	
	50. Практическое занятие. Лексика, ограниченная по сфере использования (неологизмы, диалектизмы)	1	О. 1 с. 113	
	51. Практическое занятие. Лексика, ограниченная по сфере использования (профессионализмы)	1	О. 1 с. 115	
	52. Практическое занятие. Лексика, ограниченная по сфере использования (жаргонизмы)	1	О. 1 упр. 60	
	53. Практическое занятие. Разнообразие единиц языка, самобытность речи	1	О. 1 с. 30 – 32, 45 – 50	
	54. Практическое занятие. Функциональные стили русского литературного языка. Художественный стиль речи	1	О. 1 с. 32 – 35	
	55. Практическое занятие. Разговорный стиль речи	1	О. 1 с. 42 – 42	
	56. Практическое занятие. Публицистический стиль речи	1	О. 1 с. 36 – 38	
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2		<i>ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.2,</i>
	57. Научный стиль речи	1	О. 1 упр. 9	
	58. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов	1	О. 1 с. 39 – 41	

				<i>ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</i>
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2		<i>ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</i>
	59. Официально-деловой стиль речи. Виды и формы деловой коммуникации	1	О. 1 упр. 12	
	60. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	Д. 1 упр. 481	
	Практические занятия:	4		
	61. Практическое занятие. Договор	1	Д. 1 упр. 429	
	62. Практическое занятие. Технологическая карта	1	Д. 1 упр. 431	
	63. Практическое занятие. Дневной заборный лист	1		
64. Практическое занятие. Акт о реализации и отпуске продукции	1			
65 – 66. Консультации	2			
67 – 72. Промежуточная аттестация (экзамен)	6			
	Всего:	144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса «Русский язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (стенды);
- дидактические материалы (карточки-задания, задания для практических занятий и контрольных работ, «Диктанты с улыбкой», опорные схемы-конспекты, задания для промежуточной аттестации – экзамена);
- технические средства обучения (персональный компьютер (ноутбук), ЖК-телевизор, DVD-проигрыватель, колонки).

Перечень средств обучения:

- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.: ил.

Справочники:

1. Русский язык: Краткий справочник школьника. 5 – 11 классы / К. А. Войлова, Е. В. Клобуков, В. В. Леденёва, П. А. Лекант; Под ред. П. А. Леканта. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 192 с.
2. Тельпуховская Ю. Н. Русский язык в определениях, таблицах и схемах:

Справочное пособие для учащихся 5 – 11 классов. - 5-е изд., доп. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2008. – 112 с.

Словари:

1. Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.: ил.
2. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Слитно, отдельно или через дефис? – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.
3. Михайлова О. А. Словарь антонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. – 944 с.
5. Панов Б. Т., Текучева А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 288 с.
6. Соловьев Н. В. Орфографический словарь русского языка: ок. 130 000 слов: ок. 400 коммент./ ИЛИ РАН. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. - 1005, [3] с.
7. Фразеологический словарь русского языка для школьников./ Сост. Субботина Л. А. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 320 с.
8. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Издательский дом «Диалог», 2002. – 540 с.

Интернет – ресурсы:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Грамота.ру – справочно-информационный портал. Словари русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ruscorpora.ru
4. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>
5. Розенталь Дитмар – Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>
6. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
7. Словари. ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>
8. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.speakrus.ru/dict/>
9. Словарь русской идиоматики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
10. Словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ushdict.narod.ru>
11. Учебники и справочники на русском языке, книги для чтения на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>
12. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.etymolog.ruslang.ru

13. Linguists — ресурсы для переводчиков и лингвистов (словари русского языка для скачивания) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>

PROFобразование. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 179 с. – URL: <https://profspo.ru/books/96026>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. – Саратов: Профобразование, 2020. – 145 с. – URL: <https://profspo.ru/books/92162>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. – Санкт-Петербург: Антология, 2021. – 279 с. – URL: <https://profspo.ru/books/104156>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Письменный опрос Практическое занятие Лингвистические задачи Контрольная работа Фронтальный опрос Разноуровневые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный опрос Практическое занятие
ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 2.3 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	

разнообразного ассортимента		
ПК 2.4. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 2.5 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 2.6 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 2.7 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 2.8 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 3.3 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 3.4 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	

реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента		
ПК 3.5 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 3.6 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 4.2 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 4.3 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 4.4 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 4.5 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 5.2. Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 5.3 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	

разнообразного ассортимента		
ПК 5.4 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ПК 5.5 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	