

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Алуштинским филиалом
ГБПОУ РК «РКИГ»

_____ А. Р. Балабанова

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
профессия: 38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР



г. Алушта, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана для профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, входящей в укрупненную группу направлений специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионально образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик:

Морозова Ирина Григорьевна, преподаватель первой категории АФ ГБПОУ «РКИГ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ Е. Н. Криворучко

СОГЛАСОВАНО

Методист _____ С. И. Крамар

«__» _____ 202__ г.

© Морозова И. Г. – автор-составитель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, входящей в укрупнённую группу направлений специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	<p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,</p>
--	--	--

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>
--	--	---

		<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p>
--	--	--

		<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</p> <p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,</p>
--	--	---

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код и наименование формируемых компетенций
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной</p>	<p>- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения;</p>

<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности</p>	<p>адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов</p>
---	---	---

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	108
1. Основное содержание	78
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	28
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
1 семестр				
Раздел 1. Человек в обществе		14		<i>OK</i>
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание	4/2		<i>OK 01 OK 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	<i>1</i>	О. 1, с. 76-92	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<i>1</i>	О. 1, с. 124-131	
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие № 1. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса	<i>1</i>	МУ к п/з № 1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 2. Перспективы развития профессии «Повар, кондитер» в информационном обществе	1	МУ к п/з № 2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	6/2		<i>OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	<i>1</i>	О. 1, с. 5-11	
	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	<i>1</i>	О. 1, с. 11-18	
	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	<i>1</i>	О. 1, с. 36-49	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	<i>1</i>	О. 1, с. 18-36	
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие № 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	<i>1</i>	МУ к п/з № 3	
	Профессионально-ориентированное содержание			

	Практическое занятие № 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности повара, кондитера.	1	МУ к п/з № 4	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание	4/4		OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие № 5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы	1	МУ к п/з № 5	
	Практическое занятие № 5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы	1	МУ к п/з № 5	
	Практическое занятие № 6. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 в.	1	МУ к п/з № 6	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 7. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности повара, кондитера	1	МУ к п/з № 7	
Раздел 2. Духовная культура		12		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	4		OK 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Контркультура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Гражданственность. Патриотизм	1	О. 1, с. 140-152, О. 1, с. 180-186	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Культура общения, труда в обществе.	1	О. 1, с. 140-152	
	Культура учебы, поведения в обществе.	1	О. 1, с. 169-180	
	Этикет в профессиональной деятельности повара, кондитера	1	конспект	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание	2/2		OK 02 OK 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие № 8. Наука. Функции науки. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	МУ к п/з № 8	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 9. Профессиональное образование в сфере общественного питания. Роль и значение непрерывности образования	1	МУ к п/з № 9	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание	2		OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии	1	О. 1, с. 186-199	
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1	О. 1, с. 186-199	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание	4/4		OK 01

	Практические занятия:	4		<i>OK 05</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 5.1</i>
	Практическое занятие № 10. Искусство, его основные функции.	1	МУ к п/з № 10	
	Практическое занятие № 11. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	МУ к п/з № 11	
	Практическое занятие № 12. Достижения современного российского искусства	1	МУ к п/з № 12	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 13. Образ профессии повара, кондитера в искусстве	1	МУ к п/з № 13	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		26		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Основное содержание	4		<i>OK 02</i> <i>OK 07</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 5.1</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность производственных возможностей	1	О. 1, с. 209-226	
	Типы экономических систем. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла	1	О. 1, с. 226-241	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Особенности разделения труда и специализации в сфере общественного питания	1	конспект	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере общественного питания	1	конспект	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	6/4		<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 5.1</i>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия	1	О. 1, с. 226-241 О. 1, с. 241-254	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Инфляция: причины, виды, последствия	1	О. 1, с. 254-268	
	Практические занятия:			
	Практическое занятие № 14. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения	2	МУ к п/з № 14	
2 семестр				
	Практическое занятие № 15. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	МУ к п/з № 15	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Основное содержание	4/2		<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	1	О. 1, с. 254-268	

Рациональное поведение потребителя	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	О. 1, с. 254-268	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Практические занятия:			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие № 16. Спрос на труд и его факторы в сфере общественного питания. Стратегия поведения при поиске работы	1	МУ к п/з № 16	
	Практическое занятие № 17. Возможности профессиональной переподготовки повара, кондитера	1	МУ к п/з № 17	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание	4/4		ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Практические занятия:			
	Практическое занятие № 18. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	МУ к п/з № 18	
	Практическое занятие № 19. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	МУ к п/з № 19	
	Практическое занятие № 20. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	МУ к п/з № 20	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 21. Предпринимательская деятельность в сфере общественного питания. Основы менеджмента и маркетинга в сфере общественного питания	1	МУ к п/з № 21	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага	1	О. 1, с. 241-254	
	Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	О. 1, с. 241-254	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.	1	О. 1, с. 241-254	
	Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	О. 1, с. 241-254	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная	Основное содержание	4		ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг	1	О. 1, с. 268-270	
	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	О. 1, с. 270-277	

экономика	Профессионально-ориентированное содержание			<i>ПК 4.1</i>
	Региональная экономика и её особенности в сфере общественного питания	<i>1</i>	конспект	<i>ПК 5.1</i>
	Основные направления развития региональной экономики Республики Крым	<i>1</i>	конспект	
Раздел 4. Социальная сфера		12		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание	4		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	<i>1</i>	О. 1, с. 277-300	<i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 5.1</i>
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	<i>1</i>	О. 1, с. 290-319	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Престиж профессиональной деятельности.	<i>1</i>	конспект	
Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	<i>1</i>			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание	2/2		<i>ОК 05, ОК 06</i> <i>ПК 1.1, ПК 2.1,</i> <i>ПК 3.1, ПК 4.1,</i> <i>ПК 5.1</i>
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие № 22. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	<i>2</i>	МУ к п/з № 22	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание	2		<i>ОК 05, ОК 06</i> <i>ПК 1.1, ПК 2.1,</i> <i>ПК 3.1, ПК 4.1,</i> <i>ПК 5.1</i>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения	<i>1</i>	О. 1, с. 309-319	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	<i>1</i>	О. 1, с. 309-319	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание	4/4		<i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 5.1</i>
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие № 23. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	<i>1</i>	МУ к п/з № 23	
	Практическое занятие № 24. Социальный контроль и самоконтроль.	<i>1</i>	МУ к п/з № 24	
	Практическое занятие № 25. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	<i>1</i>	МУ к п/з № 25	
	Профессионально-ориентированное содержание			
Практическое занятие № 26. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<i>1</i>	МУ к п/з № 26		
Раздел 5. Политическая сфера		10		

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	4/2		<i>OK 05 OK 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1</i>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции	1	О. 1, с. 330-342	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Типология форм государства	1	О. 1, с. 342-379	
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие № 27. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	2	МУ к п/з № 27	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание	6/4		<i>OK 03 OK 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1</i>
	Политическая культура общества и личности. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике	1	О. 1, с. 388-401	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	О. 1, с. 388-401	
	Контрольная работа по разделам «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера»	2		
3 семестр				
	Практические занятия:	4		<i>OK 03 OK 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1</i>
	Практическое занятие № 28. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	МУ к п/з № 28	
	Практическое занятие № 28. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 29. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	МУ к п/з № 29	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30		
Тема 6.1.	Основное содержание	4		<i>OK 01</i>

Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права	1	О. 1, с. 400-425	OK 05 OK 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1		
	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	О. 1, с. 425-445	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	2/2		OK 02 OK 06 OK 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие № 30. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	МУ к п/з № 30	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 32. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	МУ к п/з № 31	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание	10/6		OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты Гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	1	О. 1, с. 475-492	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	О. 1, с. 458-475	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	О. 1, с. 492-501	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	конспект	
	Практические занятия:	6		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 32. Коллективный договор	2	МУ к п/з № 32	
	Практическое занятие № 33. Трудовые споры и порядок их разрешения	2	МУ к п/з № 33	

	Практическое занятие № 34. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере общественного питания	2	МУ к п/з № 34	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание	8/4		<i>ОК 02</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 5.1</i>
	Административное право и его субъекты.	<i>1</i>	О. 1, с. 501-509	
	Административное правонарушение и административная ответственность	<i>1</i>	конспект	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	<i>1</i>	О. 1, с. 509-520	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве	<i>1</i>	О. 1, с. 509-520	
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<i>1</i>	О. 1, с. 509-520	
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие № 35. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах	<i>2</i>	МУ к п/з № 35	
Практическое занятие № 36. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	<i>2</i>	МУ к п/з № 36		
Тема 6.5 Основы процессуального права	Основное содержание	6/4		<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 5.1</i>
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	<i>1</i>	О. 1, с. 445-458	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	<i>1</i>	О. 1, с. 445-458	
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие № 37. Гражданские споры, порядок их рассмотрения	<i>2</i>	МУ к п/з № 37	
	Практическое занятие № 38. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	<i>2</i>	МУ к п/з № 38	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		<i>ОК 01-ОК 07,</i> <i>ОК 09, ПК 1.1,</i> <i>ПК 2.1, ПК 3.1,</i> <i>ПК 4.1, ПК 5.1</i>
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса «Основы проектной деятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- столы, стулья для обучающихся на 25 человек;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств);
- технические средства обучения (телевизор)
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбиралось не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополнен новыми изданиями. Формирование библиотечного фонда осуществляется в последовательности: основные печатные издания; основные электронные издания; дополнительные источники.

Основные печатные издания:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник .- М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
		Индивидуальный контроль Конспекты Контрольные работы Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения Тестирование, Устный опрос Фронтальный контроль Фронтальный опрос
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Тестирование Устный опрос Фронтальный контроль
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Устный опрос Фронтальный контроль

ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 2.3. Религия	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения Устный опрос Фронтальный контроль
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 2.4. Искусство	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Устный опрос Фронтальный контроль
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Сообщения Тестирование Устный опрос Фронтальный контроль
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Сообщения Тестирование Фронтальный опрос
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос

ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 3.5. Экономика и государство	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Устный опрос Фронтальный опрос
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Сообщения Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 4.2. Семья в современном мире	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Сообщения Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Устный опрос Фронтальный опрос
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Сообщения Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Индивидуальный контроль Конспекты Контрольная работа Практические работы Устный опрос

ПК 4.1 ПК 5.1		Фронтальный опрос
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Индивидуальный контроль Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1		Задания дифференцированного зачета

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Учебный год	Группа	Содержание внесенных изменений (дополнений)	Обоснование (причина) внесенных изменений (дополнений)	Решение о внесении изменений (дополнений) № протокола, дата, подпись	Подпись преподавателя