

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий АФ ГБПОУ РК «РКИГ»
_____ А. Р. Балабанова
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР**



г. Алушта, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Приказа Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации № 885и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 /390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана для профессии 43.01.09 Повар, кондитер (ТОП-50), входящей в укрупнённую группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионально образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик:

Балабанова Анастасия Романовна, заведующий АФ ГБПОУ РК «РКИГ»;

Крамар Светлана Ивановна, методист, преподаватель высшей категории АФ ГБПОУ РК «РКИГ»;

Морозова Ирина Григорьевна, преподаватель первой категории АФ ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Криворучко

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ С.И. Крамар
« __ » _____ 20__ г.

© Балабанова А.Р., Крамар С. И., Морозова И.Г. – авторы составители.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения данной дисциплины в образовательной организации среднего профессионального образования ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (ТОП-50), входящей в укрупнённую группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии 43.01.09 Повар, кондитер (ТОП-50), входящей в укрупнённую группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Основная цель данного курса сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В целом учебная дисциплины «Основы проектной деятельности», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся условия для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, умение креативно мыслить и критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических занятий; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определённых видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу направлений профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в группу дополнительных общеобразовательных дисциплин среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие индивидуальных способностей обучающихся через использование в учебной деятельности проектно-исследовательской как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной самостоятельной работе обучающихся;
- формирование системного методологического подхода в проектной деятельности и способности применять технологии планирования, реализации и анализа проектов профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств

информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками;
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования;

предметных:

- развитие личности обучающихся средствами, предлагаемыми для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,

эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
в том числе занятия в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка сообщений	-
Проработка доп. литературы	-
Подготовка презентации	-
Составление кроссвордов	-
Отработка различных способов поиска информации в интернете.	-
Отработка различных способов и методов работы в программе PowerPoint.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1 семестр				
Раздел 1. Основы проектной деятельности		50		
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	2		
	1 Вводное занятие. Цели и задачи дисциплины. Принципы, задачи и факторы проектной деятельности	1	Д.1, с. 9-19	1.2
	2 Понятие «проектная деятельность». Основные элементы проектной деятельности: объекты и субъекты проектной деятельности	1	Д.1, с. 19-28 О.1, с. 36-37	1.2
Раздел 2. Проектная деятельность	Содержание учебного материала	6		
	3 Проект. Классификация проектов.	1	О.1, с. 41-44	1.2
	4 Типология проектов	1	О.1, с. 41-44	1.2
	5 Классификация проектов по ведущей деятельности. Классификация проектов по предметно-содержательной области	1	О.1, с. 44	1.2
	6 Классификация проектов по характеру координации проектов, по характеру контактов. Классификация проектов по количеству участников, по продолжительности выполнения	1	О.1, с. 45	1.2
	7 Этапы проектной деятельности	1	О.1, с. 34-35	1.2
	8 Этапы проектной деятельности	1	О.1, с. 34-35	1.2
	Практические занятия	8		
	9 Практическое занятие № 1 «Типология проектов»	1	МУ к вып. пр. раб. № 1	1.2
	10 Практическое занятие № 1 «Типология проектов»	1	МУ к вып. пр. раб. № 1	1.2
	11 Практическое занятие № 1 «Типология проектов»	1	МУ к вып. пр. раб. № 1	1.2
	12 Практическое занятие № 1 «Типология проектов»	1	МУ к вып. пр. раб. № 1	1.2
	13 Практическое занятие № 2 «Составление сравнительной таблицы проектов»	1	МУ к вып. пр. раб. № 2	1.2
	14 Практическое занятие № 2 «Составление сравнительной таблицы проектов»	1	МУ к вып. пр. раб. № 2	1.2
	15 Практическое занятие № 3 «Составление проектного словаря»	1	МУ к вып. пр. раб. № 3	1.2
	16 Практическое занятие № 3 «Составление проектного словаря»	1	МУ к вып. пр. раб. № 3	1.2
Раздел 3. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала	4		
	17 Классификация моделей проектной деятельности	1	О.1, с. 57-62	1.2
	18 Классификация методов проектирования	1	О.1, с. 87-88	1.2
	19 Эвристические методы	1	О.1, с. 88-93	1.2

	20	Экспериментальные методы	1	О.1, с. 93-95	1.2
	Практические занятия		8		
	21	Практическое занятие № 4 «Модели проектной деятельности»	1	МУ к вып. пр. раб. № 4	1.2
	22	Практическое занятие № 4 «Модели проектной деятельности»	1	МУ к вып. пр. раб. № 4	1.2
	23	Практическое занятие № 5 «Классификация методов проектирования»	1	МУ к вып. пр. раб. № 5	1.2
	24	Практическое занятие № 5 «Классификация методов проектирования»	1	МУ к вып. пр. раб. № 5	1.2
	25	Практическое занятия № 6 «Управление командой проекта»	1	МУ к вып. пр. раб. № 6	1.2
	26	Практическое занятия № 6 «Управление командой проекта»	1	МУ к вып. пр. раб. № 6	1.2
	27	Практическое занятие № 7 «Разрешение конфликтов»	1	МУ к вып. пр. раб. № 7	1.2
	28	Практическое занятие № 7 «Разрешение конфликтов»	1	МУ к вып. пр. раб. № 7	1.2
Раздел 4. Разработка и реализация проектов. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала		6		
	29	Общие требования к разработке и реализации проектов. Планирование и оценка результатов проекта. Критерии для оценки проекта	1	О.1, с.107-110	1.2
	30	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	1	Выбрать ГОСТы по оформлению машинописных работ	1.2
	31	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Общие требования к оформлению рисунков, графиков, таблиц	1	Правила оформл. титул. Листа, О.1, с. 121-123	1.2
	32	Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. Общие требования к оформлению списка использованных источников и приложения	1	О.1, с. 119-121 О.1, с.123	1.2
	33	Выбор темы исследовательского проекта	1	О.1, с. 125-126	1.2
	34	Постановка познавательной проблемы. Определение объекта и предмета проекта. Постановка цели и задач проекта.	1	О.1, с. 126-128	1.2
	Практико-ориентированные занятия		2		
	35	Практико-ориентированное занятие № 8 «Определение цели, задач, актуальности проектов профессиональной направленности»	1	МУ к вып. п.о.з. № 8	1.2
	36	Практико-ориентированное занятие № 8 «Определение цели, задач, актуальности проектов профессиональной направленности»	1	МУ к вып. п.о.з. № 8	1.2
Раздел 5. Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала		2		
	37	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная литература	1	Понятие «уч. лит.», «науч. лит.»	1.2
	38	Правила и особенности информационного поиска в Интернете	1	Поиск инф.	1.2

	Практические занятия		2		
	39	Практическое занятие № 9 «Отработка методов поиска информации в Интернете»	1	МУ к вып. пр. раб. № 9	1.2
	40	Практическое занятие № 9 «Отработка методов поиска информации в Интернете»	1	МУ к вып. пр. раб. № 9	1.2
Раздел 6. Правила оформления презентации	Содержание учебного материала		2		
	41	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint	1	Работа в PowerPoint	1.2
	42	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint	1	Работа в PowerPoint	1.2
	43	Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций	1	Работа в PowerPoint	1.2
	44	Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций	1	Работа в PowerPoint	1.2
	Практические занятия		6		
	45	Практическое занятие № 10 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»	1	МУ к вып. пр. раб. № 10	1.2
	46	Практическое занятие № 11 «Настройка слайдов»	1	МУ к вып. пр. раб. № 11	1.2
	47	Практическое занятие № 12 «Доклад с презентацией»	1	МУ к вып. пр. раб. № 12	1.2
	48	Практическое занятие № 12 «Доклад с презентацией»	1	МУ к вып. пр. раб. № 12	1.2
	Контрольные работы		2		
	49	Контрольная работа № 1 по разделу «Основы проектной деятельности»	1	МУ к вып. к/р № 1	1.2
50	Контрольная работа № 1 по разделу «Основы проектной деятельности»	1	МУ к вып. к/р № 1	1.2	
2 семестр					
Раздел 7. Основы профессиональной деятельности (введение в профессию)			50		
Тема 7.1. Подготовительные работы	Содержание учебного материала		10		
	51	Подготовительный этап работы над проектом. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования.	1	Индивидуальные задания	1.2
	52	Практическая работа № 13. Формулировка темы, определение типа проекта	1	Индивидуальные задания	1.2
	53	Подготовительный этап работы над проектом: выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
	54	Практическая работа №14. Определение степени значимости темы проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
	55	Определение цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	1	Индивидуальные задания	1.2
	56	Практическая работа № 15. Формулировка цели, задач и идеи проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
	57	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	Индивидуальные задания	1.2

	58	Практическая работа № 16. Формулировка гипотезы проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
	59	Актуальность и практическая значимость исследования	1	Индивидуальные задания	1.2
	60	Практическая работа № 17. Формулировка актуальности и практической значимости исследования.	1	Индивидуальные задания	1.2
Тема 7.2. Планирование	Содержание учебного материала		8		
	61	Понятие планирования и планирование проекта. Задачи планирования проекта. Структура и этапы составления плана управления проектом	1	Индивидуальные задания	1.2
	62	Практическая работа № 18. Составление индивидуального рабочего плана, диаграммы Ганта.	1	Индивидуальные задания	1.2
	63	Этапы работы над проектом. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	Индивидуальные задания	1.2
	64	Практическая работа № 19. Формирование библиографического списка проекта	1	Индивидуальные задания	1.2
	65	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.	1	Индивидуальные задания	1.2
	66	Практическая работа № 20. Выбор методов исследования проекта	1	Индивидуальные задания	1.2
	67	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	1	Индивидуальные задания	1.2
	68	Практическая работа № 21. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	1	Индивидуальные задания	1.2
Тема 7.3. Выполнение проекта	Содержание учебного материала		24		
	69	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	Индивидуальные задания	1.2
	70	Практическая работа № 22. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
	71	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	Индивидуальные задания	1.2
	72	Практическая работа № 23. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
	73	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и	1	Индивидуальные задания	1.2

		организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.			
74		Практическая работа № 24. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
75		Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	Индивидуальные задания	1.2
76		Практическая работа № 25. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
77		Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	Индивидуальные задания	1.2
78		Практическая работа № 26. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
79		Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	Индивидуальные задания	1.2
80		Практическая работа № 27. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
81		Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	Индивидуальные задания	1.2
82		Практическая работа № 28. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
83		Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	Индивидуальные задания	1.2
84		Практическая работа № 29. Поэтапное выполнение исследовательских	1	Индивидуальные задания	1.2

	задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.			
85	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);	1	Индивидуальные задания	1.2
86	Практическая работа № 30. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
87	Практическая работа № 31. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
88	Практическая работа № 32. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
89	Практическая работа № 33. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
90	Практическая работа № 34. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
91	Практическая работа № 35. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
92	Практическая работа № 36. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	4		

Заключительный этап работы над проектом. Обобщение	93	Заключительный этап работы над проектом. Обобщение, подведение итогов.	1	Индивидуальные задания	1.2
	94	Правила оформления результатов.	1	Индивидуальные задания	1.2
	95	Результаты исследовательской и опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	1	Индивидуальные задания	1.2
	96	Виды и формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	1	Индивидуальные задания	1.2
Тема 7.5. Подготовка к публичной защите проекта .Подведение итогов, анализ выполненной работы	Содержание учебного материала		4		
	97	Культура выступления.	1	Индивидуальные задания	2.3
	98	Психологический аспект готовности к выступлению.	1	Индивидуальные задания	2.3
	99	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	1	Индивидуальные задания	2.3
	100	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	1	Индивидуальные задания	2.3
Раздел 8. Основы финансовой грамотности			17		
Тема 8. 1. Семейная экономика	Содержание учебного материала		8		
	101	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы	1	Индивидуальные задания	1.2

	102	Практическое занятие № 49. Источники денежных средств семьи.	1	Индивидуальные задания	1.2
	103	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	1	Индивидуальные задания	1.2
	104	Практическое занятие №50 Контроль семейных расходов	1	Индивидуальные задания	1.2
	105	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	1	Индивидуальные задания	1.2
	106	Практическое занятие № 51. Построение семейного бюджета.	1	Индивидуальные задания	1.2
	107	Практическое занятие № 52. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	1	Индивидуальные задания	1.2
	108	Практическое занятие № 53. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	1	Индивидуальные задания	1.2
Тема 8.2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции	Содержание учебного материала		7+2		
	109	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.	1	Индивидуальные задания	1.2
	110	Практическое занятие № 54. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1	Индивидуальные задания	1.2
	111	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков	1	Индивидуальные задания	1.2
	112	Практическое занятие № 55. Валюта в современном мире.	1	Индивидуальные задания	1.2
	113	Практическое занятие № 56. Пенсионное обеспечение и финансовое	1	Индивидуальные задания	1.2

		благополучие старости. Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения.			
114		Практическое занятие № 57. Собственный бизнес.	1	Индивидуальные задания	1.2
115		Практическое занятие № 58. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	1	Индивидуальные задания	1.2
116		<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	1	Индивидуальные задания	2.3
117		<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	1	Индивидуальные задания	2.3
ВСЕГО			117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- столы, стулья для обучающихся на 25 человек;
- шкафы для хранения дидактического материала;

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- оборудование для просмотра слайд-презентаций;
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся на 25 человек;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.stepanenkova.ru>, Язык и стиль научной работы
4. www.mgsun.ru
5. www.edic.ru
6. www.rsl.ru
7. www.encyclopedia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - умение оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; - самостоятельная и ответственная творческая деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий; - сформированное умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - сформированное умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - сформированное умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - сформированное умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту; - осознанная готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; - сформированная способность ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - сформированная способность определять

<p>учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать различные источники информации; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; – определение основной и второстепенной информации; – свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; – понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; – планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками; – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение публично представлять результаты собственного исследования; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся средствами, предлагаемыми для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; 	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированная способность прогнозировать результат, его временные характеристики; - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - умение эффективно искать и выделять необходимую информацию; - умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - использование различных источников информации; - проявление способностей к структурированию знаний; - осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной формах; - проявление стремления выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - осознанная рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - осознанное осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; - умение определять основную и второстепенную информацию; - умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; - умение планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одноклассниками; - сформированная способность определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - проявление инициативы в поиске и сборе информации; - сформированное умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение публично представлять результаты собственного исследования; - стремление и готовность к развитию личности; общей культуры; мировоззрения, ценностно-смысловых установок; - присутствие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; – обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; – обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное стремление систематически овладевать знаниями и приобретать опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - проявление способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - стремление реализовать возможность поддерживать избранное направление образования; - наличие определенности в профессиональной ориентации.
--	--