

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Алуштинским филиалом ГБПОУ РК
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

_____ А. Р. Балабанова

« _____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР



г. Алушта, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 05. 2012 г. № 413);

- Приказа Минобрнауки России от 29. 12. 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 г. № 35953);

- Приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09. 02. 2016 г. № 41020);

- Приказа Минобрнауки России от 29. 06. 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26. 07. 2017 г. № 47532);

- Приказа Минобрнауки России от 24. 09. 2020 г. № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 23. 12. 2020 г. № 61749);

- Приказа Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 /390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

- Уточнений Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 25. 05. 2017 г. «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана для профессии социально-экономического профиля: 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства»

Разработчик: Криворучко Е. Н., преподаватель высшей категории АФ ГБПОУ РК «РКИГ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных учебных дисциплин

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2022 г.

Председатель ЦМК _____ Е. Н. Криворучко

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ С. И. Крамар

« _____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения данной дисциплины в образовательной организации среднего профессионального образования Алуштинский филиал ГБПОУ РК «РКИГ» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Количество учебных часов на изучение тем «Лексика и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», предусмотренных примерным тематическим планом Примерной программы, несколько перераспределено. Это связано с семестровой и годовой разбивкой нагрузки в учебном плане, с проведением контрольных работ в конце I и II семестров.

Для проверки знаний обучающихся используются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме выступления с сообщением, выполнения упражнения, практического занятия, устного ответа, написания тезисов, конспектов, устного и письменного анализа текста, составления и оформления разного рода документов и др.

Среди практических занятий два проводятся в форме практической подготовки (практико-ориентированные занятия): одно – в первом семестре: «Освоение видов переработки текста профессионального содержания» (составление тезисов статьи об истории создания салата «Оливье», составление аннотации к сборнику рецептов); второе – во втором семестре: «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональную тему» (написание сочинения на тему: «Моя будущая профессия – повар/кондитер»).

Итоговые контрольные работы проводятся в конце I, II семестров.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО – 43.01.09 Повар, кондитер, входящих в укрупненную группу направлений профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре ОПОП: общеобразовательная учебная дисциплина является базовой и входит в группу общеобразовательных дисциплин среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа;
- консультации – 2 часа;
- экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	49
в том числе в форме практической подготовки	2
контрольные работы	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	18
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12
Лексика и фразеология	12
Морфемика, словообразование, орфография	11
Морфология и орфография	27
Синтаксис и пунктуация	40
Повторение и обобщение изученного	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Итого	132

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
I курс				
I семестр				
Введение		2		
	Содержание учебного материала	1		
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	О. 1 § 1	1, 2
	Практические занятия	1		
	2 Практическое занятие. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	1	О. 1 § 2	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18		
	Содержание учебного материала	11		
	3 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи	1	О. 1 § 8	1, 2
	4 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи	1	Подобрать синонимы к словам (в тетради)	1, 2
	5 Научный стиль речи	1	Д. 1 упр. 163	1, 2
	6 Официально-деловой стиль речи	1	О. 1 упр. 12	1, 2
	7 Публицистический стиль речи	1	Д. 1 упр. 186	1, 2

	8	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи	1	Д. 1 упр. 221	1, 2
	9	Художественный стиль речи	1	О. 1 с. 45 – 50	1, 2
	10	Текст и его строение: признаки текста, средства связи, деление на абзацы. Функционально-смысловые типы речи	1	О. 1 § 5	1, 2
	11	Входной контроль знаний	1	О. 1 § 6	1, 2
	12	Информационная переработка текста	1	Составить конспект статьи учебника по литературе, в которой анализируется произведение М. Ю. Лермонтова «Демон» (10 кл., ч. 1, с. 72 – 78)	1, 2
	13	Лингвостилистический анализ текста	1	О. 1 упр. 26	1, 2
	Практические занятия		7		
	14	Практическое занятие. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	1	О. 1 упр. 23	
	15	Практическое занятие. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	1	О. 1 упр. 21	
	16	Практическое занятие. Анализ структуры текста	1	О. 1 упр. 22	
	17	Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текста	1	О. 1 упр. 24	
	18	Практико-ориентированное занятие. Освоение видов переработки текста профессионального содержания	1	Д. 1 упр. 144	
	19	Практическое занятие. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов	1	О. 1 упр. 25	
	20	Практическое занятие. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую	1	О. 1 § 10, 11 (составить устное сообщение о разделах «Фонетика», «Графика»)	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия,			12		

графика, орфография				
Содержание учебного материала		6		
21	Основные лингвистические понятия фонетического уровня	1	Сделать фонетический разбор слов (в тетради)	1, 2
22	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Благозвучие речи	1	Составить орфоэпический словарь по профессии «Повар, кондитер»	1, 2
23	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	О. 1 упр. 37	1, 2
24	Употребление буквы Ъ	1	Д. 1 упр. 355 (закончить)	1, 2
25	Правописание О/Ё после шипящих и Ц	1	О. 1 стр. 85, табл. 8	1, 2
26	Правописание приставок на З- / С-. Правописание И – Ы после приставок	1	О. 1 стр. 85, табл. 7	1, 2
Практические занятия		4		
27	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи	1	О. 1 упр. 30	
28	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1	Д. 1 упр. 316	
29	Практическое занятие. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	1	О. 1 упр. 33	
30	Практическое занятие. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1	О. 1 стр. 92 – 93 (проверочные тесты)	
Контрольные работы		2		
31	Контрольная работа по темам: «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	О. 1 § 15 – 16	3
32	Контрольная работа по темам: «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	О. 1 § 17	3

Тема 3. Лексикология и фразеология		12		
	Содержание учебного материала	6		
	33 Слово в лексической системе языка. Метафора, метонимия. Омонимы	1		1, 2
	34 Синонимы, антонимы, паронимы, градация, антитеза	1		1, 2
II семестр				
	35 Русская лексика с точки зрения ее происхождения Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас	1	О. 1 § 18 – 20	1, 2
	36 Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология	1	О. 1 с. 119 – 120	1, 2
	37 Фразеологизмы, их употребление в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари	1	Д. 1 упр. 72	1, 2
	38 Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологизмов	1	О. 1 упр. 67	1, 2
	Практические занятия	6		
	39 Практическое занятие. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа	1	О. 1 с. 116 – 118 («исследуем»)	
	40 Практическое занятие. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	1	Д. 1 упр. 246	
	41 Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слова	1	О. 1 с. 118 – 119 (порядок разбора)	
	42 Практическое занятие. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	1	О. 1 упр. 64	
	43 Практическое занятие. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	1	О. 1 упр. 65	
	44 Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	1	О. 1 с. 127 (проверочные тесты)	
Тема 4. Морфемика, словообразо- вание,		11		

орфография				
Содержание учебного материала		6		
45	Морфема как значимая часть слова	1	О. 1 § 23 – 25	1, 2
46	Словообразование: способы и особенности. Понятие об этимологии	1	Д. 1 упр. 73	1, 2
47	Употребление приставок, суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки	1	О. 1 § 27	1, 2
48	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	Д. 1 упр. 82	1, 2
49	Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов	1	Д. 1 упр. 84	1, 2
50	Правописание сложных слов	1	Д. 1 упр. 86	1, 2
Практические занятия		5		
51	Практическое занятие. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами	1	О. 1 упр. 70	
52	Практическое занятие. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	1	О. 1 упр. 77	
53	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1	Д. 1 упр. 304	
54	Практическое занятие. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	1	Д. 1 упр. 313	
55	Практическое занятие. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами	1	О. 1 с. 150 (проверочные тесты)	
Тема 5. Морфология и орфография		27		
Содержание учебного материала		12		
56	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи, их роль в построении текста	1	О. 1 § 29	1, 2
57	Имя существительное как часть речи. Правописание существительных	1	О. 1 § 30, упр. 90	1, 2
58	Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных	1	О. 1 § 31	1, 2
59	Имя числительное как часть речи. Правописание числительных	1	О. 1 § 32. Д. 1 упр. 95	1, 2
60	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1	О. 1 § 33	1, 2

61	Глагол, его грамматические признаки. Правописание глаголов	1	О. 1 § 34, упр. 110	1, 2
62	Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий	1	О. 1 с. 214 – 218; 221, табл. 35	1, 2
63	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1	О. 1 с. 218	1, 2
64	Деепричастие как особая форма глагола. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	О. 1 с. 223 – 227	1, 2
65	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	О. 1 § 36	1, 2
66	Правописание наречий	1	О. 1 упр. 132	1, 2
67	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	1	О. 1 § 37	1, 2
Практические занятия		10		
68	Практическое занятие. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора	1	О. 1 упр. 141	
69	Практическое занятие. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте	1	Д. 1 упр. 92	
70	Практическое занятие. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи	1	О. 1 упр. 91	
71	Практическое занятие. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи	1	Д. 1 упр. 107	
72	Практическое занятие. Сопоставление лексического и грамматического значения слов	1	Д. 1 упр. 69	
73	Практическое занятие. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся	1	Д. 1 упр. 110 (ч. 1)	
74	Практическое занятие. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи	1	О. 1 упр. 113	
75	Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи	1	Д. 1 упр. 252	
76	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1	О. 1 упр. 111	

77	Практическое занятие. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	1	Д. 1 упр. 266	
Содержание учебного материала		4		
78	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1	О. 1 с. 246 – 251	1, 2
79	Союз как часть речи. Правописание союзов	1	О. 1 с. 254 – 257, упр. 151	1, 2
80	Частица как часть речи. Правописание частиц	1	О. 1 с. 260 – 261, 262 – 265	1, 2
81	Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	О. 1 § 39	1, 2
Практические занятия		1		
82	Практическое занятие. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	1	О. 1 с. 271 – 273 (проверочные тесты)	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация		40		
Содержание учебного материала		2		
83	Основные единицы синтаксиса, его выразительные средства	1	О. 1 § 40	1, 2
84	Словосочетание	1	Д. 1 упр. 374	1, 2
Практические занятия		2		
85	Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синонимия словосочетаний	1	О. 1 § 41	
86	Практическое занятие. Особенности употребления словосочетаний	1	Д. 1 упр. 375	
Содержание учебного материала		18		
87	Простое предложение. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов	1	О. 1 § 42, 43	1, 2
88	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	О. 1 упр. 173	1, 2
89	Второстепенные члены предложения	1	О. 1 § 44, упр. 176	1, 2
90	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	1	О. 1 § 45 (с. 310 – 313)	1, 2
91	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Неполные предложения	1	Д. 1 упр. 115	1, 2
92	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	1	О. 1 § 47	1, 2

93	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	О. 1 с. 327 – 329	1, 2
94	Обособление приложений и дополнений	1	О. 1 с. 329 – 331	1, 2
95	Обособление обстоятельств	1	О. 1 с. 332 – 333	1, 2
96	Предложения с уточняющими членами	1	О. 1 с. 334 – 335	1, 2
97	Вводные слова и предложения	1	О. 1 § 50. Д. 2 упр. 354	1, 2
98	Знаки препинания при обращении	1	О. 1 § 49	1, 2
99	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем	1	О. 1 § 51, 52	1, 2
100	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным	1	О. 1 § 53. Д. 1 упр. 125	1, 2
101	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	1	О. 1 § 54	1, 2
102	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем	1	О. 1 § 55	1, 2
103	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	О. 1 § 56	1, 2
104	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений	1	О. 1 с. 397 – 402 (проверочные тесты)	1, 2
Контрольные работы		2		
105	Контрольная работа по темам: «Лексикология и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация»	1		3
106	Контрольная работа по темам: «Лексикология и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация»	1		3
II курс				
III семестр				
Содержание учебного материала		3		
1	Знаки препинания при прямой речи	1	О. 1 с. 390 – 391. Д. 1 упр. 127	1, 2
2	Замена прямой речи косвенной	1	О. 1 с. 392 – 393	1, 2
3	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога		О. 1 с. 395 – 396,	1, 2

			упр. 226	
	Практические занятия	13		
4	Практическое занятие. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития	1	О. 1 упр. 202	
5	Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	1	Д. 2 упр. 485	
6	Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	1	Д. 2 упр. 332	
7	Практическое занятие. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании	1	Д. 1 упр. 368 (задание 2)	
8	Практическое занятие. Сопоставление устной и письменной речи	1	Д. 1 упр. 300	
9	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	1	Д. 1 упр. 122	
10	Практическое занятие. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	Д. 1 упр. 378	
11	Практическое занятие. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	1	Д. 1 упр. 299	
12	Практическое занятие. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	1	Д. 1 упр. 123	
13	Практико-ориентированное занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональную тему	1	Д. 1 упр. 380	
14	Практическое занятие. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	1	Д. 1 упр. 119 (сд. синтаксич. и пунктуац. разбор предлож. 1, 4)	
15	Практическое занятие. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Д. 1 упр. 297	

				(задание после текста)	
	16	Практическое занятие. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		О. 1 с. 403 – 406	
	17	Повторение и обобщение изученного	1		1, 2
	18	Повторение и обобщение изученного	1		1, 2
	19-20	Консультации к экзамену	2		
	21-26	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
Всего:			132		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация;
- учебная литература по предмету: учебники, словари разных типов, справочники;
- методические пособия для преподавателя;
- средства обучения для изучения тем: раздаточный материал (карточки-задания, задания для практических занятий и контрольных работ, «Диктанты с улыбкой», опорные схемы-конспекты), презентации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- ЖК-телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

2. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.: ил.

Справочники:

1. Русский язык: Краткий справочник школьника. 5 – 11 классы / К. А. Войлова, Е. В. Клобуков, В. В. Леденёва, П. А. Лекант; Под ред. П. А. Леканта. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 192 с.

2. Тельпуховская Ю. Н. Русский язык в определениях, таблицах и схемах: Справочное пособие для учащихся 5 – 11 классов. - 5-е изд., доп. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2008. – 112 с.

Словари:

1. Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.: ил.
2. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Слитно, раздельно или через дефис? – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.
3. Михайлова О. А. Словарь антонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. – 944 с.
5. Панов Б. Т., Текучева А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 288 с.
6. Соловьев Н. В. Орфографический словарь русского языка: ок. 130 000 слов: ок. 400 коммент./ ИЛИ РАН. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 1005, [3] с.
7. Фразеологический словарь русского языка для школьников./ Сост. Субботина Л. А. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 320 с.
8. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Издательский дом «Диалог», 2002. – 540 с.

Интернет – ресурсы:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Грамота.ру – справочно-информационный портал. Словари русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ruscorpora.ru
4. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>
5. Розенталь Дитмар – Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>
6. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
7. Словари.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>
8. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.speakrus.ru/dict/>
9. Словарь русской идиоматики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
10. Словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ushdict.narod.ru>
11. Учебники и справочники на русском языке, книги для чтения на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>
12. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.etymolog.ruslang.ru

13. Linguists — ресурсы для переводчиков и лингвистов (словари русского языка для скачивания) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>

PROFобразование. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 179 с. – URL: <https://profspo.ru/books/96026>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. – Саратов: Профобразование, 2020. – 145 с. – URL: <https://profspo.ru/books/92162>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. – Санкт-Петербург: Антология, 2021. – 279 с. – URL: <https://profspo.ru/books/104156>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Библиотекарь _____ М. Н. Сенюшина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного ответа, написания тезисов, конспектов, устного и письменного анализа текста, составления и оформления разного рода документов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Личностные результаты:	
- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных ученых;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- проявление активной жизненной позиции; - понимание роли языка в успешном существовании личности в обществе;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- умение ценить прекрасное; - сознательное отношение к своей речевой грамотности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям, а также интереса к достижениям культуры и языка; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешать конфликтную ситуацию;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- использование основных нормативных словарей и справочников для расширения словарного запаса, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; - демонстрация коммуникативных способностей;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы; - стремление к совершенствованию своей речи.
Метапредметные результаты:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- демонстрация владения различными видами речевой деятельности: аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации), чтения (просмотрового, ознакомительного, аналитического), говорения и письма (создание различных видов устных и письменных высказываний);

<p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>- использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач;</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, преподавателями и мастерами производственного обучения при выполнении различного рода деятельности;</p>
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных навыков в различных сферах деятельности, готовности выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - демонстрация способности самостоятельно использовать, критически оценивать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы, интерпретирование информации, в том числе передаваемой по каналам средств массовой информации и по Интернету; - демонстрация сформированности собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; - соблюдение норм информационной безопасности;</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - приобретение начального опыта и навыков исследования практической составляющей дисциплины (связи с профессией и другими предметами); публичного представления ее результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
Предметные результаты:	
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>- знание основных норм русского литературного языка; - применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, орфографических, грамматических,</p>

	пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- знание особенностей каждого стиля речи; - умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) с учетом требований стилистики русского языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- демонстрация навыков самоанализа и самооценки собственной речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- демонстрация умения анализировать текст на наличие в нем главной и второстепенной, явной и скрытой информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- демонстрация умения информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	- знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка (звуковых средств выразительности, стилистических фигуры, тропов); - использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	- умение анализировать текст, находить автобиографические черты в произведениях, влияние политической конъюнктуры на творчество писателя;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- демонстрация умения анализировать текст, определять его тему, основную мысль, поднимаемую автором проблему, изучить систему образов; - создание собственных аргументированных высказываний по теме и проблеме текста художественного произведения;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- демонстрация навыков анализа текста, стилистических и жанровых особенностей; - восприятие художественной картины мира, созданной в литературном произведении; - оценивание эстетической стороны речевого высказывания при анализе текстов;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- демонстрация умения определять стиль текста, отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.