

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Крым  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

---

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Алуштинским филиалом ГБПОУ РК  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

\_\_\_\_\_ А. Р. Балабанова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОУД. 05 История**

**По реализации программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих  
по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер**

г. Алушта, 2022

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОУД. 05 История по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования.

г. Алушта АФ ГБПОУ РК «РКИГ»

Паспорт фонда оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОУД. 05 История.

Паспорт фонда оценочных средств утвержден решением цикловой методической комиссии общеобразовательных учебных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Е. Н. Криворучко

Разработчик: преподаватель В.В Ткаченко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|      |                                                                                      |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.   | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ                                                                      | 4 |
| 2.   | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                               | 4 |
| 3.   | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ                                                      | 6 |
| 3.1. | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br>УСПЕВАЕМОСТИ                                | 9 |
| 3.2. | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ<br>ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ          | 9 |
| 4.   | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 4.1. | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ<br>УСПЕВАЕМОСТИ                               | 9 |
| 4.2. | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ<br>ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ      | 9 |
| 5.   | ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ                                                           | 9 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 05 История по профессии 43.01.09 Повар, кондитер является дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 05 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии следующими умениями, знаниями, общими компетенциям:

Умения:

1. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
2. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
3. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
4. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
5. формулировать собственную позицию по историческим вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Знания:

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. историческую обусловленность современных общественных процессов;
5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

| <b>Общие компетенции</b>                                                                                                                  | <b>Показатели оценки результатов</b>                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности              | Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности               |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                      | Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                        |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                  | Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста    | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста    |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                              | Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                               |

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины ОУД. 05 История по профессии 43.01.09 Повар, кондитер является оценка умений и знаний.

Перечень основных показателей оценки результатов знаний, умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, формы контроля заполняются в таблице.

| Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результат обучения ПК, ОК                            | Основные показатели оценки результата (ОПОР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование раздела, темы, подтемы | Уровень освоения | Наименование КОС |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                  | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                   | 5                | 6                | 7                      |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизация всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> </ul> | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> <li>- понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>- организывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее</li> </ul> | Введение                            | 1,2              |                  |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |      |                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------|--|
| - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      | достижения, определенных руководителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |      |                             |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизация всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры: роли истории в развитии цивилизации, использования методов исследований в истории, получения исторической информации.</li> <li>- проводит поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul> | Раздел 1.<br>Древнейшая стадия истории человечества | 1, 2 | Практические занятия № 1-2. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |      |                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает и объясняет: источник исторической информации, авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания;</li> <li>- анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- роль исторической личности в историческом процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                        | Раздел 2.<br>Цивилизации<br>Древнего<br>мира                      | 1, 2 | Практические занятия № 3-5.                                                                                           |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивает информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>- проводит поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализирует источник исторической информации (характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его</li> </ul> | Раздел 3.<br>Цивилизации<br>Запада и<br>Востока в<br>Средние века | 1, 2 | Практические занятия № 6-10.<br>Контрольная работа № 1.<br>«Цивилизации Запада и Востока в Древности и Средние века». |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |            |                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   | <p>создания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |            |                                      |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления,</li> </ul> | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивает информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>- проводит поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализирует источник исторической информации (характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> </ul> | <p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p> | <p>1,2</p> | <p>Практические занятия № 11-17.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |            |                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|----------------------------------------|--|
| <p>характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизация всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ.</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология</li> </ul> |                                                                   | <p>- анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>                                                                                                                                                                                                       |                                               |            |                                        |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвует в дискуссиях по</li> </ul> | <p>Раздел 5.<br/>Россия в XVI-XVII веках.</p> | <p>1,2</p> | <p>Практические занятия № 18 - 27.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |            |                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|--|
| <p>исторические сведения;<br/> - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;<br/> <i>Знания:</i><br/> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br/> - периодизация отечественной истории;<br/> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;<br/> - историческую обусловленность современных общественных процессов;<br/> - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ.<br/> - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);<br/> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br/> - Роль исторической личности в историческом процессе.<br/> - специальная историческая терминология</p> |                                                                         | <p>историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;<br/> - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</p> |                                                                  |            |                                        |  |
| <p><i>Умения:</i><br/> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br/> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями<br/> пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ОК 1<br/> ОК 2<br/> ОК 3<br/> ОК 4<br/> ОК 5<br/> ОК 6<br/> ОК 9</p> | <p>- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br/> - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и</p>                                                      | <p>Раздел 6.<br/> Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</p> | <p>1,2</p> | <p>Практические занятия № 18 - 22.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |     |                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология</li> </ul> |                                                                   | <p>временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> |                                                               |     |                                 |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвует в дискуссиях по</li> </ul>                                                    | Раздел 7. Россия в к. XVII-XVIII веков: от царства к империи. | 1,2 | Практические занятия № 23 - 32. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |            |                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|--|
| <p>исторические сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизация отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ.</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология</li> </ul> |                                                                   | <p>историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии</li> </ul> |                                                          |            |                                        |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями</li> </ul> <p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 9</p> | <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями,</li> </ul> <p>пространственные и</p>                                                | <p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</p> | <p>1,2</p> | <p>Практические занятия № 33 - 35.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |     |                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология</li> </ul> |                                                                   | <p>временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> |                                                                          |     |                                 |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями</li> </ul> <p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 9</p> | <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями,</li> </ul> <p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в дискуссиях по</li> </ul>        | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в. | 1,2 | Практические занятия № 36 - 40. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |            |                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>исторические сведения;<br/> - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;<br/> <i>Знания:</i><br/> - историческую обусловленность современных общественных процессов;<br/> - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);<br/> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br/> - Роль исторической личности в историческом процессе.<br/> - специальная историческая терминология</p> |                                                                         | <p>историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;<br/> - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</p>                                                                                                                          |                                                    |            |                                                                                                               |  |
| <p><i>Умения:</i><br/> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br/> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br/> - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;<br/> - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</p>                                                                         | <p>ОК 1<br/> ОК 2<br/> ОК 3<br/> ОК 4<br/> ОК 5<br/> ОК 6<br/> ОК 9</p> | <p>- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br/> - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br/> - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам,</p> | <p>Раздел 10.<br/> Российская империя в XIX в.</p> | <p>1,2</p> | <p>Практические занятия № 41 - 50.<br/> Контрольная работа №2.<br/> «Российское государство в XVI-XIX вв»</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |            |                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|----------------------------------------|--|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизация отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ.</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul> |                                                                   | <p>используя для аргументации исторические сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |                                               |            |                                        |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе,</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 9</p> | <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по</li> </ul> | <p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p> | <p>1,2</p> | <p>Практические занятия № 51 - 60.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |     |                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|
| конспекта, реферата, рецензии;<br><i>Знания:</i><br>- историческую обусловленность современных общественных процессов;<br>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- Роль исторической личности в историческом процессе.<br>- специальная историческая терминология                                                                                                                           |                                                      | обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;<br>- представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |     |                                                                              |  |
| <i>Умения:</i><br>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;<br>- представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;<br><i>Знания:</i><br>- историческую обусловленность современных общественных процессов; | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 | различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>- участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;<br>- представляет | Раздел 12. Между мировыми войнами. | 1,2 | Практические занятия № 61 - 70.<br>Контрольная работа №3. «Мир в 1/2 XX в.». |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |     |                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |     |                                 |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его</li> </ul> |  | <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> | Раздел 13.<br>Вторая мировая война.<br>Великая Отечественная война. | 1,2 | Практические занятия № 71 - 74. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |     |                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|---------------------------------|--|
| создания);<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- Роль исторической личности в историческом процессе.<br>- специальная историческая терминология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |     |                                 |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,</li> </ul> |  | <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> | Раздел 14. Мир во 2/2 XX – нач. XXI в. | 1,2 | Практические занятия № 75 - 78. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |     |                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|--|
| <p>схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |     |                                        |  |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология</li> </ul> |  | <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> | <p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</p> | 1,2 | <p>Практические занятия № 79 - 82.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |  |                                        |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|---------------------------------|
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- Роль исторической личности в историческом процессе.</li> <li>- специальная историческая терминология</li> </ul> |  | <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> | <p>Раздел 16.<br/>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p> |  | <p>Практические занятия № 83 - 84.</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|---------------------------------|

### **3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОУД. 05 История**

Виды заданий:

1. Контрольная работа по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»
2. Практические занятия по темам (например):
  - «Великая греческая колонизация и ее последствия»;
  - «Китайская культура и ее влияние на соседние народы»;
  - «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»;
  - «Значение отмены крепостного права в России». (И тд.)
3. Дифференцированный зачет.

### **3.2. Критерии оценивания, предназначенные для осуществления текущего контроля**

Критерии оценки: определяются дифференцированно для каждого задания.

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

### **4.1. Типовые задания для итогового контроля успеваемости**

Имеется комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине ОУД. 08 Астрономия.

**4.2. Критерии оценивания, предназначенные для промежуточного контроля** освоения обучающимися учебной дисциплины указаны в пояснительных записках к каждому виду задания.

## **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

*Основные источники:*

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, учебник для студентов СПО в 2-х томах, Т. 1, Москва. Профобразование (Академия), 2018. С.352.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, учебник для студентов СПО в 2-х томах, Т. 2, Москва. Профобразование. (Академия), 2018. С. 397

*Дополнительные источники:*

3. Борисов Н.С. История, Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, В 2 частях Часть 1. ФГОС, История России 10 класс 2014. С. 270
4. Борисов Н.С. История, Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, В 2 частях Часть 2. ФГОС, История России 11 класс 2014. С.282
5. Улуниян А. А., Сергеев Е. Ю. История Всеобщая. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, В 2 частях Часть 1. ФГОС, 10 класс 2014. С. 318
6. Улуниян А. А., Сергеев Е. Ю. История Всеобщая. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, В 2 частях Часть 2. ФГОС, 11 класс, 2014. С. 329

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский образовательный портал.
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) -«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал.
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».