

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Алуштинский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Алуштинским филиалом ГБПОУ РК
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

_____ А. Р. Балабанова

« _____ » _____ 2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУД. 05 История

**По реализации программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**

по профессии СПО 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир.

г. Алушта, 2022

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОУД. 05 История по профессии 38.01.02. Продавец, контролёр – кассир, на базе основного общего образования.

г. Алушта АФ ГБПОУ РК «РКИГ»

Паспорт фонда оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОУД. 05 История.

Паспорт фонда оценочных средств утвержден решением цикловой методической комиссии общеобразовательных учебных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ЦМК

_____ Е. Н. Криворучко

Разработчик: преподаватель В.В Ткаченко

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ	6
3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 05 История по профессии 38.01.02. Продавец, контролёр – кассир, является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 05 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии следующими умениями, знаниями, общими компетенциям:

Умения:

1. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
2. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
3. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
4. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
5. формулировать собственную позицию по историческим вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Знания:

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. историческую обусловленность современных общественных процессов;
5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Общие компетенции	Показатели оценки результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины ОУД. 05 История по профессии 43.01.09 Повар, кондитер является оценка умений и знаний.

Перечень основных показателей оценки результатов знаний, умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, формы контроля заполняются в таблице.

Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания	Результат обучения ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Наименование КОС	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<i>Умения:</i> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. <i>Знания:</i> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизация всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; - понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	Введение	1,2		

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;		достижения, определенных руководителем.				
<i>Умения:</i> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <i>Знания:</i> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизация всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	- приводит примеры: роли истории в развитии цивилизации, использования методов исследований в истории, получения исторической информации. - проводит поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	1, 2	Практические занятия № 1-2.	

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	- описывает и объясняет: источник исторической информации, авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания; - анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - роль исторической личности в историческом процессе.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	1, 2	Практические занятия № 3-5.	
<i>Умения:</i> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <i>Знания:</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивает информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - проводит поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализирует источник исторической информации (характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1, 2	Практические занятия № 6-10. Контрольная работа № 1. «Цивилизации Запада и Востока в Древности и Средние века».	

- историческую обусловленность современных общественных процессов; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология;		создания); - анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);				
<i>Умения:</i> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <i>Знания:</i> - основные факты, процессы и явления,	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи истории с другими науками, в основе которых лежат знания по истории; оценивает информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - проводит поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализирует источник исторической информации (характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	1,2	Практические занятия № 11-17.	

характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизация всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ. - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		- анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);				
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках.	1,2	Практические занятия № 18 - 27.	

исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизация отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ. - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;				
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке	1,2	Практические занятия № 18 - 22.	

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;				
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по	Раздел 7. Россия в к. XVII-XVIII веков: от царства к империи.	1,2	Практические занятия № 23 - 32.	

исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизация отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ. - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии				
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	1,2	Практические занятия № 33 - 35.	

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;				
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	1,2	Практические занятия № 36 - 40.	

исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;				
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам,	Раздел 10. Российская империя в XIX в.	1,2	Практические занятия № 41 - 50. Контрольная работа №2. «Российское государство в XVI-XIX вв»	

<i>Знания:</i> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизация отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ. - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);		используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии				
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе,	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	1,2	Практические занятия № 51 - 60.	

конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;				
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет	Раздел 12. Между мировыми войнами.	1,2	Практические занятия № 61 - 70. Контрольная работа №3. «Мир в 1/2 XX в.».	

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;				
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его		различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1,2	Практические занятия № 71 - 74.	

создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология						
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,		различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;	Раздел 14. Мир во 2/2 XX – нач. XXI в.	1,2	Практические занятия № 75 - 78.	

схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология						
<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	1,2	Практические занятия № 79 - 82.	

<i>Умения:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии; <i>Знания:</i> - историческую обусловленность современных общественных процессов; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - Роль исторической личности в историческом процессе. - специальная историческая терминология		различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представляет результаты изучения исторического материала в формах эссе, конспекта, реферата, рецензии;	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		Практические занятия № 83 - 84.	Дифференцированный зачет
---	--	---	---	--	--	---------------------------------

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОУД. 05 История

Виды заданий:

1. Контрольная работа по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»
2. Практические занятия по темам (например):
 - «Великая греческая колонизация и ее последствия»;
 - «Китайская культура и ее влияние на соседние народы»;
 - «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»;
 - «Значение отмены крепостного права в России». (И тд.)
3. Дифференцированный зачет.

3.2. Критерии оценивания, предназначенные для осуществления текущего контроля

Критерии оценки: определяются дифференцированно для каждого задания.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

4.1. Типовые задания для итогового контроля успеваемости

Имеется комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине ОУД. 08 Астрономия.

4.2. Критерии оценивания, предназначенные для промежуточного контроля освоения обучающимися учебной дисциплины указаны в пояснительных записках к каждому виду задания.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, учебник для студентов СПО в 2-х томах, Т. 1, Москва. Профобразование (Академия), 2018. С.352.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, учебник для студентов СПО в 2-х томах, Т. 2, Москва. Профобразование. (Академия), 2018. С. 397

Дополнительные источники:

3. Борисов Н.С. История, Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, В 2 частях Часть 1. ФГОС, История России 10 класс 2014. С. 270
4. Борисов Н.С. История, Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, В 2 частях Часть 2. ФГОС, История России 11 класс 2014. С.282
5. Улуниян А. А., Сергеев Е. Ю. История Всеобщая. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, В 2 частях Часть 1. ФГОС, 10 класс 2014. С. 318
6. Улуниян А. А., Сергеев Е. Ю. История Всеобщая. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, В 2 частях Часть 2. ФГОС, 11 класс, 2014. С. 329

Интернет-ресурсы:

1. www.school.edu.ru - Российский образовательный портал.
2. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. www.base.garant.ru -«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал.
5. www.istrodina.com - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».